# Kursübersicht Hochschuldidaktik

## Unser Weiterbildungsangebot für Ihre Lehrenden

---

Hanke Teachertraining



Dr. Patricia Wohner



Dr. Ulrike Hanke

Weitere Infos über unser Angebot: https://hanke-teachertraining.de/

Unser Portal für Hochschullehrende: https://hochschuldidaktik-online.de/

Unser digitales Angebot (Selbstlernkurse, E-Books): https://hochschuldidaktik-akademie.de/

Liebe Kollegin, lieber Kollege,

wissenschaftlich fundierte und zugleich praxiserprobte Hochschuldidaktik ist seit vielen Jahren unser Kernanliegen bei Hanke-Teachertraining. Dabei haben sich die Rahmenbedingungen akademischer Lehre in den vergangenen Jahren grundlegend verändert – zunächst durch die Digitalisierungsschübe der Pandemie, aktuell vor allem durch KI. Zugleich ist unser Team gewachsen und hat sein Profil weiter geschärft. Deshalb stellen wir Ihnen heute in dieser Broschüre gerne unsere aktuellen Angebote kompakt und übersichtlich vor.

Mit unseren Weiterbildungsangeboten greifen wir aktuelle Themen auf wie die Integration von Künstlicher Intelligenz in der Hochschullehre, den reflektierten Einsatz von KI-Tools für und in der Hochschullehre sowie die Entwicklung neuer Prüfungsformate im Zeitalter generativer KI. Wir bieten aber auch die Klassiker wie Weiterbildungen zu aktivierenden Lehrmethoden, den Grundlagen der Hochschuldidaktik oder dem kompetenzorientierten Prüfen an. Dabei berücksichtigen wir auch bei diesen Angeboten selbstverständlich aktuelle Entwicklungen, so dass inzwischen auch unsere klassischen Weiterbildungsangebote das Thema Online-Lehre und KI berücksichtigen.

Die besten Erfahrungen haben wir in den letzten Jahren mit Angeboten im Blended Learning-Design, im Flipped-Classroom-Format oder als kurze One-Shot-Veranstaltung (höchstens ein halber Tag online oder vor Ort) und unseren Selbstlernkursen gemacht. Diese Formate lassen sich für die Teilnehmenden der Kurse am besten in deren Arbeitsalltag integrieren, da sie ein höheres Maß an Autonomie bieten als die klassischen 1-2-Tages-Kurse. Durch die Mehrteiligkeit der Kurse ist außerdem der Transfer in die Praxis sehr viel leichter.

Für das zweite Halbjahr 2026 und das Jahr 2027 befinden wir uns bereits in der Planung. Gerne beraten wir Sie zu passenden Formaten und entwickeln gemeinsam mit Ihnen ein auf Ihre Einrichtung zugeschnittenes Angebot.

Wir freuen uns auf Ihre Anfragen und darauf, gemeinsam mit Ihnen den weiteren Weg in der Hochschuldidaktik zu gehen!

Liebe Grüße

Ihr Team von Hanke-Teachertraining

Dr. Ulrike Hanke und Dr. Patricia Wohner

## Ihr Kontakt

Dr. Ulrike Hanke: hanke@hsdidaktik.de

# Inhaltsübersicht

**KI in der Lehre ..... 5**
1. KI und Prüfungen – Leistungsnachweise in einer Welt mit KI gestalten ..... 5
2. Auf dem Weg zu einer neuen Prüfungskultur mit generativer KI ..... 5
3. KI-Kompetenzen in Lehrveranstaltungen nebenbei fördern ..... 5
4. Generative KI als Unterstützung für Ihre Lehre – so läuft vieles effizienter ..... 6
5. Online-KI-Werkstatt: Neue Prüfungskultur gemeinsam entwickeln ..... 6
6. Wissenschaftliche Arbeiten in Zeiten von KI betreuen und bewerten ..... 6
7. Kollaboratives Lernen im Kontext von KI ..... 6
8. Reflektierte Lehre – KI-gestützte Reflexion der eigenen Lehrpraxis ..... 7

**Prüfungen und Leistungsnachweise ..... 8**
1. Mündlich prüfen – fair prüfen im Gespräch ..... 8
2. Kompetenzorientiert prüfen – faire Leistungsnachweise gestalten ..... 8
3. Prüfungen in der reinen Online-Lehre – didaktisch sinnvoll und rechtssicher ..... 8
4. Lehren, Lernen, Prüfen – kompetenzorientiert aufeinander abstimmen ..... 9

**Lehrplanung – systematisch und pragmatisch ..... 10**
1. Interaktion in der Online-Lehre – so gelingt sie ..... 10
2. Selbststudiumsphasen gestalten und anleiten ..... 10
3. Blended Learning – Lehrformen geschickt kombinieren ..... 10
4. Auftaktveranstaltungen gestalten ..... 10
5. Lernförderliche Vorlesungen gestalten ..... 11
6. Crashkurs Lehrveranstaltungsplanung ..... 12
7. Bausteine guter Hochschullehre ..... 12
8. Aktivierende Einstiege in Lehrveranstaltungen ..... 12
9. Hybride Lehrsettings gestalten ..... 12
10. Aktivierend lehren in großen Gruppen ..... 13
11. Rollenbewusst in die Lehre starten – Vom Studierenden zur Lehrperson ..... 13

**Der Mensch im Fokus der Hochschullehre ..... 14**
1. Verbindungen und Beziehungen in der (Online-)Lehre aufbauen ..... 14
2. Studierende motivieren und aktivieren ..... 14
3. Bewegungsaktivierende Methoden in Präsenz und Online-Lehre ..... 14

4. Sprechstunden gestalten: Ressourcen- und lösungsorientierte Beratung..... 15
5. Gruppenprozesse lernförderlich begleiten ..... 15
6. Peer Learning-Methoden für eine lebendige Lehre ..... 15

# KI in der Lehre

*Generative KI verändert Lehre und Prüfen grundlegend. Unsere Angebote in dieser Kategorie unterstützen Lehrende dabei, KI-Tools kompetent einzusetzen, Studierende im Umgang mit KI zu begleiten und Prüfungsformate zukunftsfähig weiterzuentwickeln.*

## 1. KI und Prüfungen – Leistungsnachweise in einer Welt mit KI gestalten

Wie lassen sich Prüfungen gestalten, wenn Studierende Zugang zu textgenerierenden KI-Tools haben? In diesem Kurs setzen sich Lehrende kritisch und kreativ mit dieser Frage auseinander. Sie reflektieren, warum klassische Formate wie schriftliche Hausarbeiten unter Druck geraten, lernen Lösungsansätze für KI-resiliente Prüfungsformen kennen und entwickeln konkrete Ideen für die Prüfungsgestaltung in ihrem eigenen Fach.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom-Kurs (8 AE), Kurzveranstaltung (4-5 AE), Selbstlernkurs | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 2. Auf dem Weg zu einer neuen Prüfungskultur mit generativer KI

Dieser Kurs geht über einzelne Prüfungsformate hinaus und regt Lehrende dazu an, die bestehende Prüfungskultur insgesamt zu hinterfragen. Was bedeutet es, wenn Studierende KI nutzen können? Welche Rolle spielen ethische, didaktische und pragmatische Überlegungen? Die Teilnehmenden lernen Eckpfeiler einer zeitgemäßen Prüfungskultur kennen und diskutieren, ob und wie auch KI-Kompetenzen geprüft werden können.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Blended Learning-Kurs (16-20 AE), Vortrag | Ulrike Hanke; Patricia Wohner |

## 3. KI-Kompetenzen in Lehrveranstaltungen nebenbei fördern

Wie können Lehrende die KI-Kompetenzen ihrer Studierenden stärken, ohne den fachlichen Fokus zu verlieren? Dieser Kurs bietet einen niederschwelligen Einstieg, wie sich KI-Kompetenzen nebenbei in fachlichen Veranstaltungen fördern lassen und dabei sogar das fachliche Lernen unterstützt wird.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom (8-10 AE), Selbstlernkurs | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 4. Generative KI als Unterstützung für Ihre Lehre – so läuft vieles effizienter

KI-Tools können Lehrende bei vielen Planungs- und Entwicklungsaufgaben entlasten. In diesem Kurs lernen Teilnehmende, wie sie generative KI-Tools professionell für die Lehrplanung nutzen – von Semester- und Lektionsplanungen über Prüfungsaufgaben bis hin zur Entwicklung von Bewertungskriterien.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4-5 AE), Flipped Classroom (8-10 AE), Vortrag | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 5. Online-KI-Werkstatt: Neue Prüfungskultur gemeinsam entwickeln

In dieser Werkstatt arbeiten Lehrende im kollegialen Austausch an einer zentralen Frage: Wie kann eine zukunftsfähige Prüfungskultur in einer Welt mit generativer KI aussehen? Sie analysieren Schwächen des bestehenden Prüfungssystems, reflektieren die Rolle von Noten, Produkten und Prozessen und entwickeln gemeinsam konkrete Ideen für KI-resiliente Prüfungsformate.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4-5 AE) | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 6. Wissenschaftliche Arbeiten in Zeiten von KI betreuen und bewerten

Sind wissenschaftliche Arbeiten in Zeiten von KI noch eine legitime Prüfungsform oder sollten wir sie ersetzen? Aber wo und wie lernen die Studierenden dann das wissenschaftliche Arbeiten und Schreiben? In dieser Veranstaltung lernen die Teilnehmenden, wie wissenschaftliche Arbeiten auch in Zeiten von KI noch als Leistungsnachweise sinnvoll sein können.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Blended Learning-Kurs (8 AE), Flipped Classroom (8 AE), Selbstlernkurs | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 7. Kollaboratives Lernen im Kontext von KI

Kollaborative Lernsettings gewinnen in einer von KI geprägten Lernumgebung an Bedeutung. Dieser Kurs zeigt, wie Lehrende kollaborative Aufgaben gestalten, kollaborative von kooperativen Lernformen unterscheiden und KI-Tools sinnvoll in den gemeinsamen Lernprozess einbinden können.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4-5 AE) | Patricia Wohner |

## 8. Reflektierte Lehre – KI-gestützte Reflexion der eigenen Lehrpraxis

KI-Tools lassen sich nicht nur in der Lehre selbst, sondern auch für die professionelle Reflexion der eigenen Lehrpraxis einsetzen. Die Teilnehmenden lernen Chancen und Grenzen dieser Tools kennen, entwickeln effektive Prompt-Strategien und erstellen einen persönlichen Reflexionsplan zur kontinuierlichen Weiterentwicklung ihrer Lehrkompetenz.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4-5 AE) | Patricia Wohner |

# Prüfungen und Leistungsnachweise

*Faire, transparente und kompetenzorientierte Prüfungen sind ein Schlüssel für gute Lehre. Diese Kurse unterstützen Lehrende dabei, Prüfungen und Leistungsnachweise fundiert zu planen, durchzuführen und weiterzuentwickeln – ob mündlich, schriftlich, online oder als integralen Bestandteil kompetenzorientierter Lehre. Natürlich spielen auch Überlegungen zur Rolle von KI in diesen Kursen eine Rolle.*

## 1. Mündlich prüfen – fair prüfen im Gespräch

Mündliche Prüfungen bieten die Chance, Kompetenzen differenziert zu erfassen – stellen aber auch besondere Anforderungen an Fairness und Transparenz. Die Teilnehmenden lernen, mündliche Prüfungen systematisch zu planen, rechtssicher durchzuführen und souverän mit schwierigen Gesprächssituationen umzugehen.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Blended Learning (8-20 AE) | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 2. Kompetenzorientiert prüfen – faire Leistungsnachweise gestalten

Prüfungen sollten bewerten, was Studierende tatsächlich können. Dieser Kurs zeigt, wie Lehrende Prüfungsformate passend zu ihren Lernzielen auswählen, Aufgaben kompetenzorientiert formulieren und Bewertungskriterien so kommunizieren, dass Studierende wissen, worauf es ankommt.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom (8-12 AE) | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 3. Prüfungen in der reinen Online-Lehre – didaktisch sinnvoll und rechtssicher

Online-Prüfungen erfordern eigene didaktische und rechtliche Überlegungen. Die Teilnehmenden erhalten einen Überblick über verschiedene Online-Prüfungsformate, lernen passende Formate auszuwählen und umzusetzen und erfahren, wie sie Fairness und Datenschutz gewährleisten.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Selbstlernkurs | Ulrike Hanke |

## 4. Lehren, Lernen, Prüfen – kompetenzorientiert aufeinander abstimmen

Gute Lehre entsteht, wenn Lernziele, Lehrmethoden und Prüfungen aufeinander abgestimmt sind. In diesem Kurs lernen Teilnehmende, Lernziele kompetenzorientiert zu formulieren, passende Lehr-Lern-Methoden auszuwählen und Prüfungen als förderlichen Bestandteil des gesamten Lernprozesses zu gestalten.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom (12-16 AE) | Ulrike Hanke |

# Lehrplanung – systematisch und pragmatisch

*Von der ersten Sitzung bis zur Semesterplanung: Diese Kurse helfen Lehrenden, ihre Veranstaltungen durchdacht zu strukturieren und verschiedene Lehrformate – Präsenz, online, hybrid – lernförderlich zu kombinieren.*

## 1. Interaktion in der Online-Lehre – so gelingt sie

Gute Online-Lehre lebt von Interaktion. Dieser Kurs macht Lehrende mit Tools und Methoden vertraut, die echten Austausch in digitalen Lehrformaten ermöglichen – für eine anregende Lernatmosphäre, auch auf Distanz.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (2-3 AE) | Patricia Wohner |

## 2. Selbststudiumsphasen gestalten und anleiten

Gut gestaltete Selbststudiumsphasen sind ein zentraler Baustein zeitgemäßer Lehre. Die Teilnehmenden lernen, welche Bedingungen dazu führen, dass Studierende das Selbststudium produktiv nutzen. Außerdem lernen sie Aufgaben präzise zu formulieren, geeignete Materialien bereitzustellen und konstruktives Feedback zu geben.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (2-3 AE) | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 3. Blended Learning – Lehrformen geschickt kombinieren

Asynchrone Lehre, virtuelle Präsenz und Präsenzlehre haben jeweils eigene Stärken. In diesem Kurs lernen Teilnehmende, diese Formate lernförderlich zu kombinieren und Lehreinheiten als Blended-Learning-Einheiten systematisch zu planen.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Blended-Learning-Kurs (8-10 AE) | Ulrike Hanke |

## 4. Auftaktveranstaltungen gestalten

Ein gelungener Auftakt schafft die Grundlage für eine produktive Lernumgebung im gesamten Semester. Dieser Kurs zeigt, wie Lehrende die erste Sitzung – ob in Präsenz oder online – so gestalten, dass eine positive Atmosphäre entsteht, und Studierende motiviert ins Semester starten.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (2-3 AE) | Ulrike Hanke |

## 5. Lernförderliche Vorlesungen gestalten

Vorlesungen haben auch heute ihren Platz – wenn sie lernförderlich gestaltet sind. Dieser Kurs zeigt, wie Lehrende Vorlesungen so aufbauen, dass sie einen echten Mehrwert für Studierende bieten und über reine Wissensvermittlung hinausgehen.

| Format | Dozentin |
| --- | --- |
| Selbstlernkurs, Flipped Classroom (8 AE) | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 6. Crashkurs Lehrveranstaltungsplanung

Dieser Crashkurs vermittelt kompakt, wie sich Lehrveranstaltungen so planen lassen, dass Studierende bestmöglich lernen. Die Teilnehmenden klären Voraussetzungen und Lernziele, lernen diese zu hierarchisieren und strukturieren ihre Veranstaltungen auf dieser Basis lernförderlich – auch unter Berücksichtigung der Möglichkeiten der Online-Lehre.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom (16 AE), Blended-Learning-Kurs (24 AE), Selbstlernkurs | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 7. Bausteine guter Hochschullehre

Was macht gute Hochschullehre aus? Dieser Kurs vermittelt die zentralen Bausteine: von der didaktisch sinnvollen Planung über den Einsatz aktivierender Methoden bis hin zur Gestaltung einer positiven Lernatmosphäre. Ein solides Fundament für Lehrende, die ihre Praxis weiterentwickeln möchten.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom (16 AE) | Ulrike Hanke |

## 8. Aktivierende Einstiege in Lehrveranstaltungen

Der Einstieg in eine Lehrveranstaltung entscheidet oft darüber, wie aufmerksam und engagiert Studierende im weiteren Verlauf sind. Die Teilnehmenden lernen aktivierende Methoden kennen, die die Aufmerksamkeit wecken, eine positive Atmosphäre schaffen und auf das Thema einstimmen.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4 AE), Selbstlernkurs | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 9. Hybride Lehrsettings gestalten

Hybride Lehrsettings, bei denen einige Studierende vor Ort und einige online zugeschaltet sind, sind herausfordernd für Lehrende, aber sehr gewinnbringend für Studierende, weil sie dadurch regelmäßiger an den Lehrveranstaltungen teilnehmen können, auch wenn sie andere Verpflichtungen haben. In dieser Veranstaltung lernen die Teilnehmenden deshalb die Gelingensbedingungen für hybride Lehrveranstaltungen kennen.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom (8 AE), Selbstlernkurs | Ulrike Hanke |

## 10. Aktivierend lehren in großen Gruppen

Auch in großen Lehrveranstaltungen müssen Studierende nicht passiv bleiben. Dieser Kurs vermittelt Strategien und Methoden, mit denen sich Gruppenarbeiten, Diskussionen und aktivierende Elemente auch bei hoher Teilnehmendenzahl erfolgreich umsetzen lassen.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom (8 AE) | Ulrike Hanke |

## 11. Rollenbewusst in die Lehre starten – Vom Studierenden zur Lehrperson

Viele neue Hochschullehrende stehen vor der Herausforderung, ihre Rolle als Lehrperson zu finden und klar zu kommunizieren. Die Teilnehmenden setzen sich mit ihrer neuen Rolle auseinander und reflektieren, wie sie authentisch und situationsangemessen zwischen verschiedenen Lehrrollen (z. B. Darsteller*in, Coach, Lernberater*in) wechseln können. Ziel ist der Aufbau eines erweiterten Rollenverständnisses sowie einer professionellen Identität im Kontext der Lehre.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (5-6 AE) | Patricia Wohner |

# Der Mensch im Fokus der Hochschullehre

*Gute Lehre bedeutet mehr als Didaktik und Methodik. In dieser Kategorie geht es um die menschliche Seite des Lehrens und Lernens: um Beziehungsgestaltung, Motivation, Wohlbefinden und die Förderung von Lernkompetenz.*

## 1. Verbindungen und Beziehungen in der (Online-)Lehre aufbauen

Eine vertrauensvolle Lernatmosphäre ist die Basis für gelingendes Lernen. Dieser Kurs zeigt, wie Lehrende – auch in digitalen Formaten – eine wertschätzende Beziehung zu ihren Studierenden aufbauen, den offenen Austausch fördern und die Verbindungen der Studierenden untereinander stärken.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Blended Learning (8-10 AE) | Patricia Wohner |

## 2. Studierende motivieren und aktivieren

Motivation und aktive Beteiligung sind zentrale Voraussetzungen für nachhaltiges Lernen. Die Teilnehmenden lernen, Lehrveranstaltungen motivierend zu gestalten, geeignete Aktivierungsmethoden einzusetzen und den Ablauf ihrer Veranstaltungen so zu konzipieren, dass er das Lernen gezielt fördert.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Flipped Classroom (8 AE), Selbstlernkurs | Ulrike Hanke, Patricia Wohner |

## 3. Bewegungsaktivierende Methoden in Präsenz und Online-Lehre

Bewegung fördert Konzentration und Lernerfolg. In diesem Workshop lernen Teilnehmende, wie sie Bewegungsimpulse lernzeitwahrend in ihre Lehrveranstaltungen integrieren und ihre Lehrformate kreativ weiterentwickeln. Dabei bauen sie ein breites Methodenrepertoire für bewegungsaktivierende Lernsituationen auf.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4-5 AE), Flipped Classroom (8-10 AE) | Patricia Wohner |

## 4. Sprechstunden gestalten: Ressourcen- und lösungsorientierte Beratung

Studierende kommen mit ganz unterschiedlichen Anliegen in die Sprechstunde. Dieser Kurs vermittelt Grundlagen der lösungsorientierten Beratung und zeigt, wie Lehrende Sprechstunden so gestalten, dass Studierende wirksam unterstützt und zur Selbsthilfe angeregt werden.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4-5 AE) | Patricia Wohner |

## 5. Gruppenprozesse lernförderlich begleiten

Gruppenarbeit ist ein wichtiger Bestandteil vieler Lehrveranstaltungen – und braucht Begleitung. Die Teilnehmenden lernen die Phasen der Gruppenentwicklung kennen, üben den konstruktiven Umgang mit Konflikten und erfahren, wie sie die Zusammenarbeit in Gruppen gezielt fördern können.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4-5 AE) | Patricia Wohner |

## 6. Peer Learning-Methoden für eine lebendige Lehre

Wenn Studierende voneinander lernen, profitieren alle Seiten. Dieser Kurs zeigt, wie Lehrende verschiedene Peer-Learning-Formate auswählen, umsetzen und Studierende dazu anregen, sich gegenseitig zu unterstützen – für eine lebendigere und nachhaltigere Lehre.

| Format | Dozentin |
|---|---|
| Kurzveranstaltung (4-5 AE) | Patricia Wohner |